

Метапредметный подход в обучении



Понятие **«метাপредметность»** имеет несколько смыслов.

В дидактике чаще всего оно употребляется в значении **«надпредметности»**, т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения.

Метапредметный подход

предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий, а с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

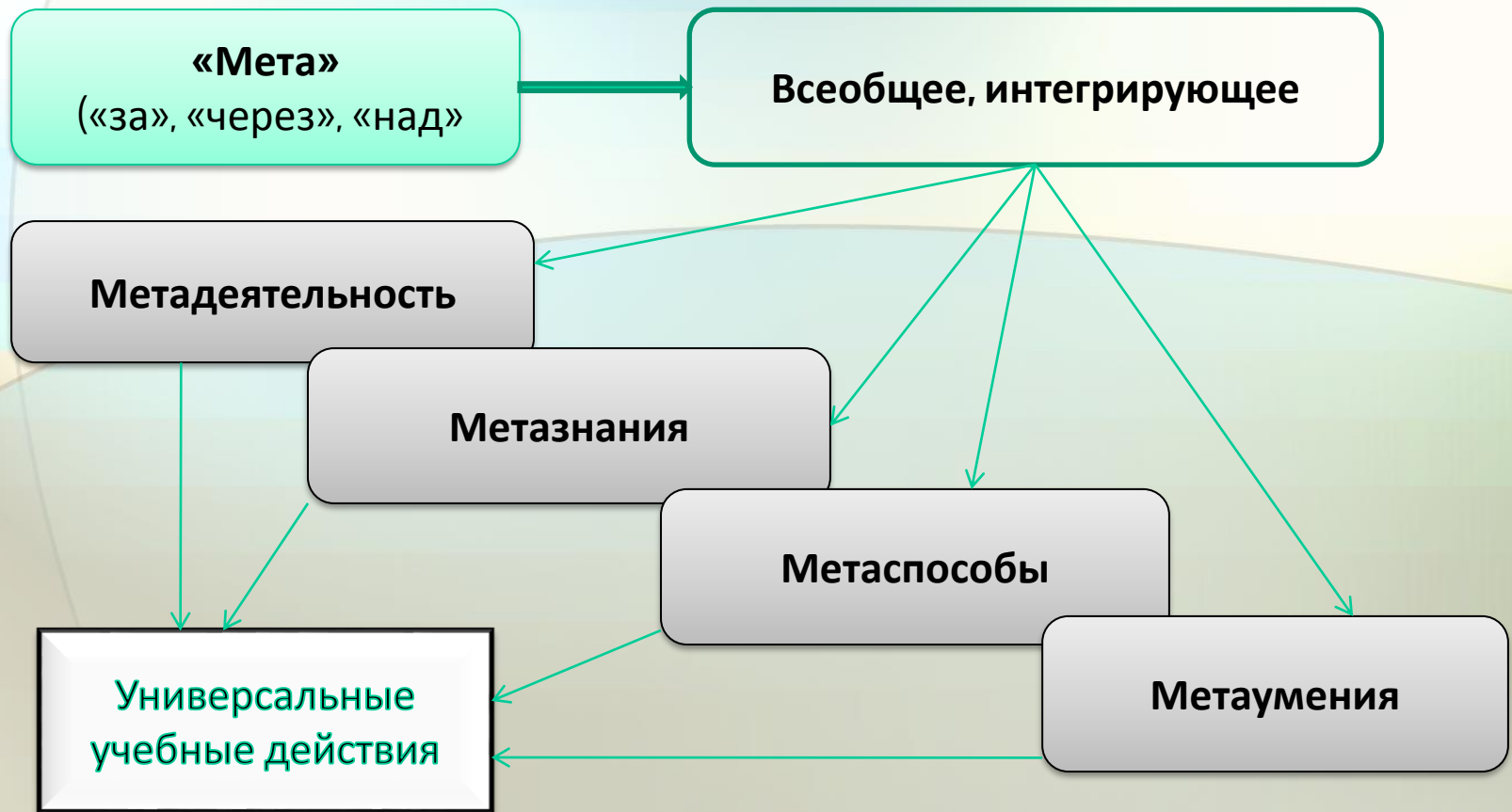


Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии

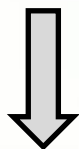


были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Основные понятия метаязыка

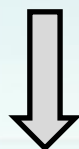


Метадеятельность



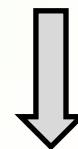
Умение
совершать
любую
деятельность с
предметами,
универсальный
способ
жизнедеятель
ности

Метазнания



Сведения о
методах и
приемах
познания,
структуре
знаний и
способах
работы с ними

Метаспособы



Методы,
которые
помогают
находить
новые способы
решения задач,
нестандартные
планы
деятельности

Метаумения

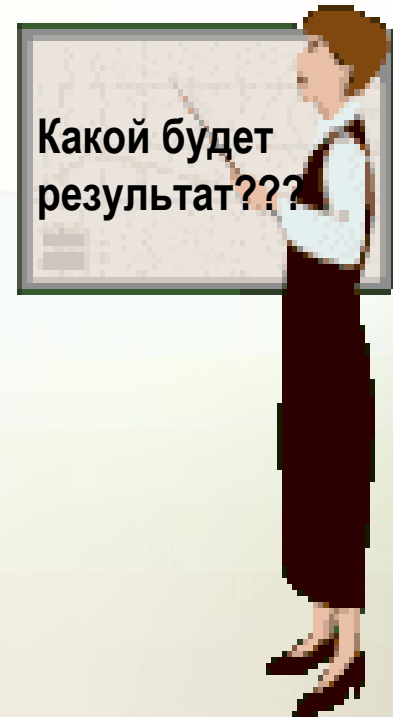


- **Основы теоретического мышления:** определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение;
- **Переработка информации:** анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование;
- **Критическое мышление**, т.е. работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность;
- **Творческое мышление:** определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности;
- Навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цель, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

Метапредметный урок. Какой он?

Правильный **метапредметный урок** – это любой урок по предмету, который помогает формировать универсальные учебные действия, прописанные ФГОС

Знания, полученные на метапредметном уроке, являются универсальными и переходят из категории «**теория**» в категорию «**практика**».



ТРИ ВОПРОСА, на которые отвечает метапредметный урок

1) «ЗАЧЕМ ЗНАТЬ И УМЕТЬ?»

(т.е. есть ли на вашем уроке мотивация для ученика овладеть этой темой. Так мы формируем у детей критическое мышление)

2) «ЧТО НАДО ЗНАТЬ?»

(это уже уровень анализа и синтеза материала, что тоже будет проверяться у учеников)

3) «КАК ЭТО ПРИМЕНИТЬ?»

(другими словами, речь о практикоориентированности)

Требования к метапредметному уроку

- Урок должен быть проблемным и развивающим.
- Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.
- Выводы на уроке делают сами учащиеся.
- Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
- Планирование обратной связи – рефлексии.

ЭТАПЫ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА

Целеполагание

Мотивация

Практическая значимость знаний и способов
деятельности

Отбор содержания

Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной деятельности учащихся

Подведение итогов каждого этапа урока

Наличие блоков самостоятельного получения знаний

Использование системы контроля и самоконтроля

Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности

Указываются только те этапы, на которых ученики усваивают **УУД**: либо формируют, либо развивают.

Результаты деятельности ученика и учителя могут быть представлены в следующих формах

- Реферат, доклад, сообщение, отчет;
- Афиша, буклет, альбом;
- Фото, видеофильм, спектакль;
- Газета, журнал, титульный лист;
- Плакат, открытка, рисунок;
- Макет, модель, муляж, символ, изделие;
- Схема, таблица, график, диаграмма;
- Сочинение, сказка, рассказ, эссе, стихи;
- План, программа, сценарий;
- Алгоритм, компьютерная программа

Таким образом, хороший метапредметный урок для ученика включает мотивацию действий, знания, которые помогут действовать, и конкретные способы выполнить действия.

